

Impact de la pandémie COVID-19 sur les candidat·e·s à l'examen fédéral 2021

swimsa (Swiss Medical Students' Association)

Mai 2021

La version originale de ce document a été rédigée en allemand.

Contexte

La **swimsa**, en tant que porte-parole de plus de 9000 étudiant·e·s en médecine en Suisse, retrace trois semestres mouvementés et turbulents. En effet, durant cette période, la pandémie de COVID-19 a eu un impact négatif sur la formation des futurs médecins.

L'examen fédéral en août et septembre 2021 mettra à l'épreuve une volée ayant souffert de différentes lacunes en terme de formation clinique, dans ces circonstances extraordinaires. Ceci est illustré par l'enquête nationale ci-jointe.¹ Dans le but de revenir à la normale, la Commission des professions médicales (MEBEKO), les commissions d'examen et l'Office fédéral de la santé publique (OFSP) souhaitent que la session d'examen fédéral de cette année se tienne dans le format habituel.²

L'objet de cette lettre est de mettre en évidence la situation des candidat·e·s à l'examen fédéral en médecine humaine de cette année et de souligner l'urgence d'une prise de mesures en vue d'une normalisation de la formation des médecins de demain. Cette lettre contient également des propositions concrètes pour compenser les désavantages des étudiant·e·s concerné·e·s.

Opinion des étudiant·e·s en médecine suisses

Ces dernières semaines, les représentant·e·s des étudiant·e·s, en collaboration avec la **swimsa**, ont mené une enquête¹ auprès des étudiant·e·s candidat·e·s à l'examen fédéral 2021 dans toutes les facultés de médecine de Suisse. L'enquête a porté sur l'engagement extracurriculaire des étudiant·e·s dans le contexte de la pandémie COVID-19, sur les restrictions sur l'année de stages obligatoires et sur l'enseignement universitaire, ainsi que sur la santé mentale des étudiant·e·s candidat·e·s à l'examen fédéral 2021. Le taux de réponse a été impressionnant, à 60%, ce qui reflète l'importance de notre préoccupation. Les résultats de l'enquête ont révélé un consensus national sur les préoccupations ci-dessus.

Engagement extracurriculaire dans le contexte de la pandémie COVID-19

Avec l'émergence de la pandémie COVID-19, le système de santé suisse a été confronté à d'énormes défis. Les étudiant·e·s en médecine ont été recruté·e·s en

¹ L'enquête a été menée en Suisse romande du 28 avril au 11 mai 2021, en Suisse alémanique du 1er avril au 11 avril 2021. 653 étudiant·e·s en médecine de toutes les facultés de médecine de la Suisse et de toutes les 6^{ème} volées y ont participé.

²<https://www.bag.admin.ch/bag/de/home/berufe-im-gesundheitswesen/medizinalberufe/eidgenoessische-pruefungen-universitaerer-medizinalberufe/eidgenoessische-pruefung-in-humanmedizin.html#1073966210> - Consulté le 16.05.2021

première ligne pour diverses activités dans la lutte contre la pandémie, tandis que la formation clinique s'est effondrée en visant à protéger la santé des étudiant·e·s et des patient·e·s. Depuis le début de la pandémie, 83% des étudiant·e·s candidat·e·s à l'examen fédéral 2021 y ont contribué. En moyenne, 40% des étudiant·e·s se sont engagé·e·s au moins 10 heures par semaine, et environ 10% même plus de 40 heures par semaine. Plus de 50% des étudiant·e·s ont été assigné·e·s aux services corona pendant l'année de stage au détriment de leur formation pratique.

Nous sommes préoccupé·e·s par le fait que ces activités liées aux COVID-19 ne soient pas entièrement considérées comme formation. En effet, comme pour tout travail répétitif, l'effet d'apprentissage diminue avec le temps et une formation pratique large et de haute qualité est laissée de côté.

Impact de la pandémie sur la formation

L'impact des mesures liées à la pandémie sur la formation a concerné à la fois l'année de stages ainsi que l'enseignement universitaire. L'annulation des formations continues des stagiaires médecins, la réduction du contact avec les patient·e·s et la réduction du nombre d'interventions chirurgicales ont été cités par plus de 50% des étudiant·e·s candidat·e·s à l'examen fédéral 2021 comme des facteurs ayant eu un impact négatif sur leur formation pendant leur année de stages. Des stages ont été supprimés pour 40% des répondant·e·s - certains sans remplacement. 20% ont consacré plus de deux mois pendant l'année de stages aux activités liées à la pandémie.³

Une image similaire est mise en évidence concernant l'enseignement universitaire. Malgré le grand engagement des doyens des facultés de médecine des universités, les effets négatifs de la pandémie sur les études ont persisté. L'annulation ou la réduction des cours pratiques et des possibilités d'exercices pratiques est une préoccupation pour plus de 65% des étudiant·e·s. Le manque d'échanges professionnels avec les autres étudiant·e·s (57%) et les professeurs (34%), ainsi que la réduction des cours théoriques, restent d'actualité.

Plus de 70% des étudiant·e·s ont estimé que les restrictions de formation liées à la pandémie étaient si graves qu'ils craignaient des effets négatifs sur leurs performances à l'examen fédéral.

Santé mentale

Le passage à l'enseignement à distance, l'incertitude quant à la poursuite des études, la perception d'une préparation inadéquate pour l'entrée dans la vie professionnelle et des défis familiaux éventuels ont exercé une pression psychologique sur beaucoup de répondant·e·s. 50% des étudiant·e·s ont déclaré être dans un état mental réduit et plus de 30% ont fait état de symptômes dépressifs. La détérioration de la santé mentale dans notre volée a non seulement des répercussions sur les performances lors de la préparation à l'examen fédéral, mais elle est également préoccupante en termes de charge de travail lors de l'entrée dans la vie professionnelle.

³ Cela a déjà été souligné dans la "déclaration des étudiant·e·s en médecine concernant l'engagement dans la pandémie du COVID-19 - garantie de la formation" du mois de décembre 2020

https://swimsa.ch/download/2459/AK_20201227_Declaration_WSJ_F-4.pdf - Consulté le 16.05.2021

Demande de la swimsa

La swimsa, en collaboration avec les représentant·e·s de la 6ème année de toutes les universités saluent les efforts de la MEBEKO, et des facultés de médecine en faveur d'une normalisation de la formation. Etant donné que les étudiant·e·s candidat·e·s à l'examen fédéral 2021 se sentent massivement affecté·e·s par les restrictions en matière de formation, nous considérons qu'une compensation des désavantages est nécessaire. Par conséquent, la swimsa demande concrètement :

Des facultés de médecine :

- Une reconnaissance des déficits de formation au cours des 1.5 dernières années.
- Un sondage sur les besoins de soutien des étudiant·e·s des universités respectives concernant l'examen fédéral avec la mise en œuvre de mesures appropriées.
- En mesure du possible, pour les volées suivantes, une garantie d'enseignement pratique avec contact avec les patient·e·s, ainsi que la reprise de la formation continue des stagiaires médecins.
- Qu'ils reconnaissent la pertinence de la santé mentale des étudiant·e·s et les informent de manière proactive des ressources existantes.

De la MEBEKO :

- Une reconnaissance des déficits de formation depuis le début de la pandémie. Pour remédier à ce fait, nous proposons une option de compensation entre l'examen théorique (écrit) et l'examen pratique (épreuve *Clinical skills*).
- Alternativement, l'examen pratique devrait être de caractère formatif. Cela refléterait l'importance de la formation pratique pour l'entrée dans la vie professionnelle.
- Une concession financière en cas d'échec à l'examen fédéral, par exemple sous la forme d'une prise en charge des frais d'examen lors de la prochaine tentative.

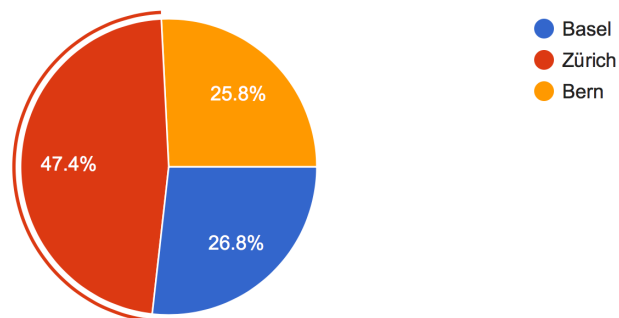
Appendix 1 - Deutschschweiz

Rücklaufquote Deutschschweiz: 407 Teilnehmer*innen aus 716 Studierenden (57%)

- Bern: 105 Teilnehmer*innen aus 250 Studierenden (42%)
- Basel: 109 Teilnehmer*innen aus 183 Studierenden (60%)
- Züri: 193 Teilnehmer*innen aus 283 Studierenden (68%)

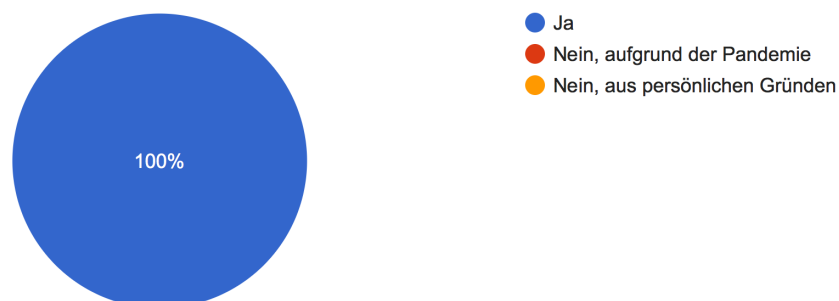
Ich studiere im 6. Studienjahr an folgender Universität:

407 responses



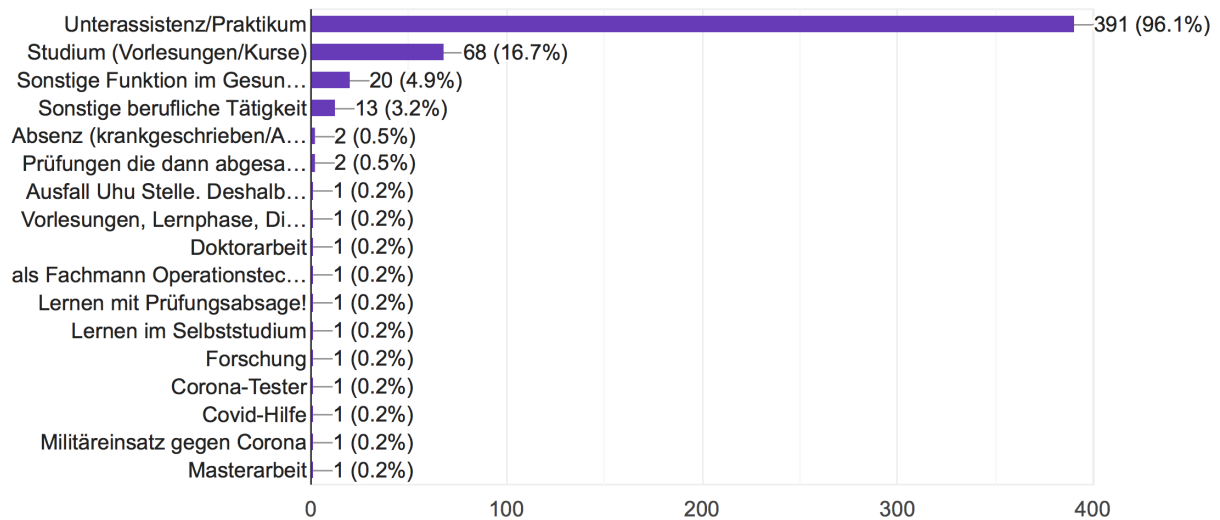
Ich bin für das Staatsexamen im August/September 2021 angemeldet:

407 responses



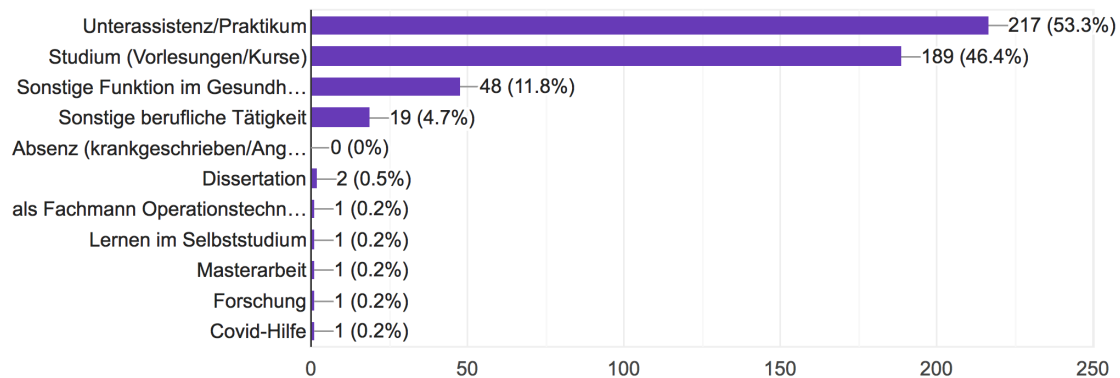
Haupttätigkeit im Frühlingssemester 2020:

407 responses



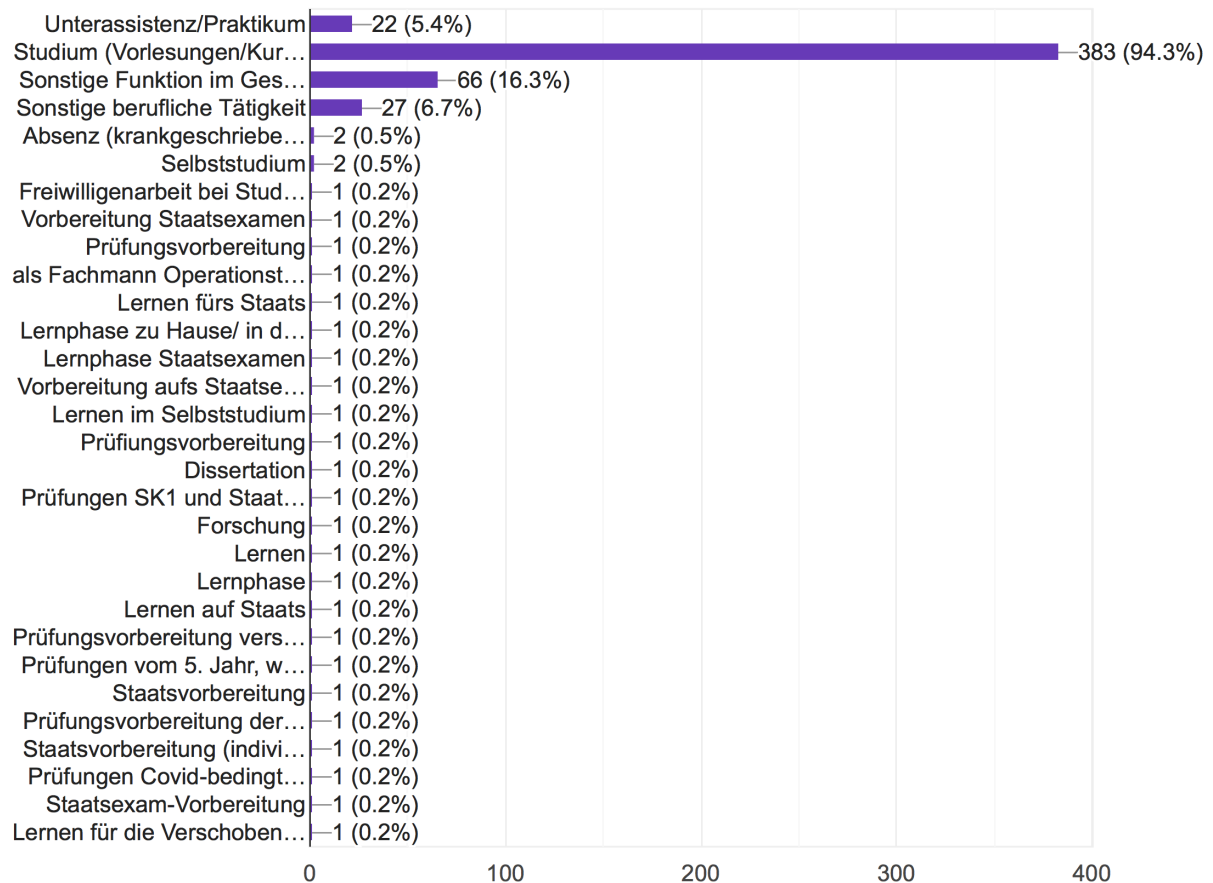
Haupttätigkeit im Herbstsemester 2020:

407 responses



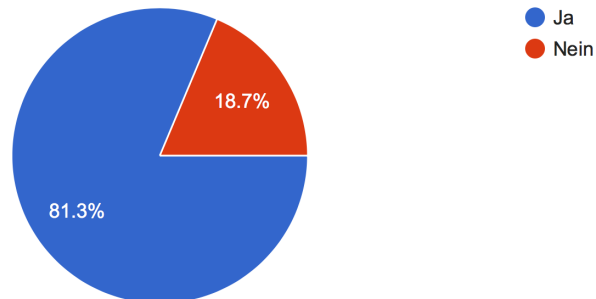
Haupttätigkeit im Frühlingssemester 2021:

406 responses



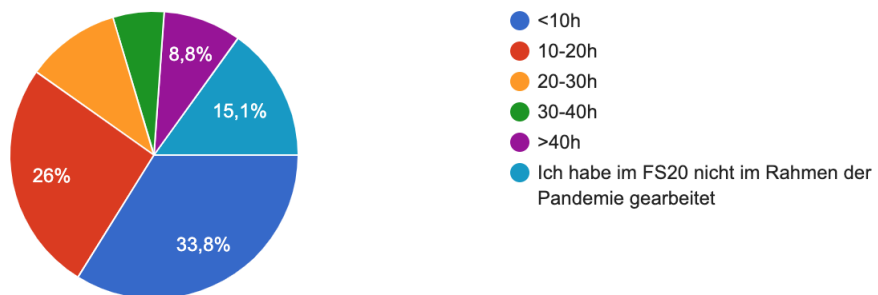
Hast du dich im Frühlingssemester 2020, Herbstsemester 2020 und/oder Frühlingssemester 2021 im Rahmen der COVID-Pandemie engagiert (Arbeit/Unterassistenz/Freiwilligenarbeit)?

407 responses



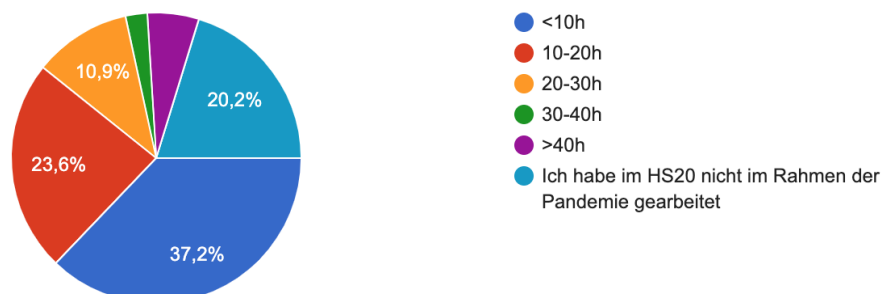
Wie viel Zeit hast du dich durchschnittlich pro Woche im Frühlingssemester 2020 im Rahmen der Pandemie engagiert? (Arbeit/Freiwilligenarbeit/ "Corona-Dienste" im Wahlstudienjahr)

331 Antworten



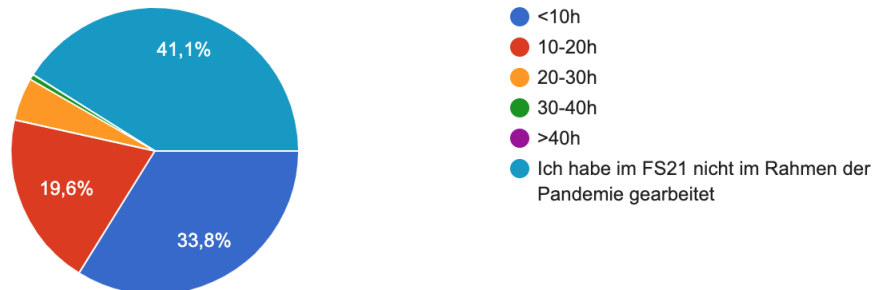
Wie viel Zeit hast du dich durchschnittlich pro Woche im Herbstsemester 2020 im Rahmen der Pandemie engagiert?

331 Antworten



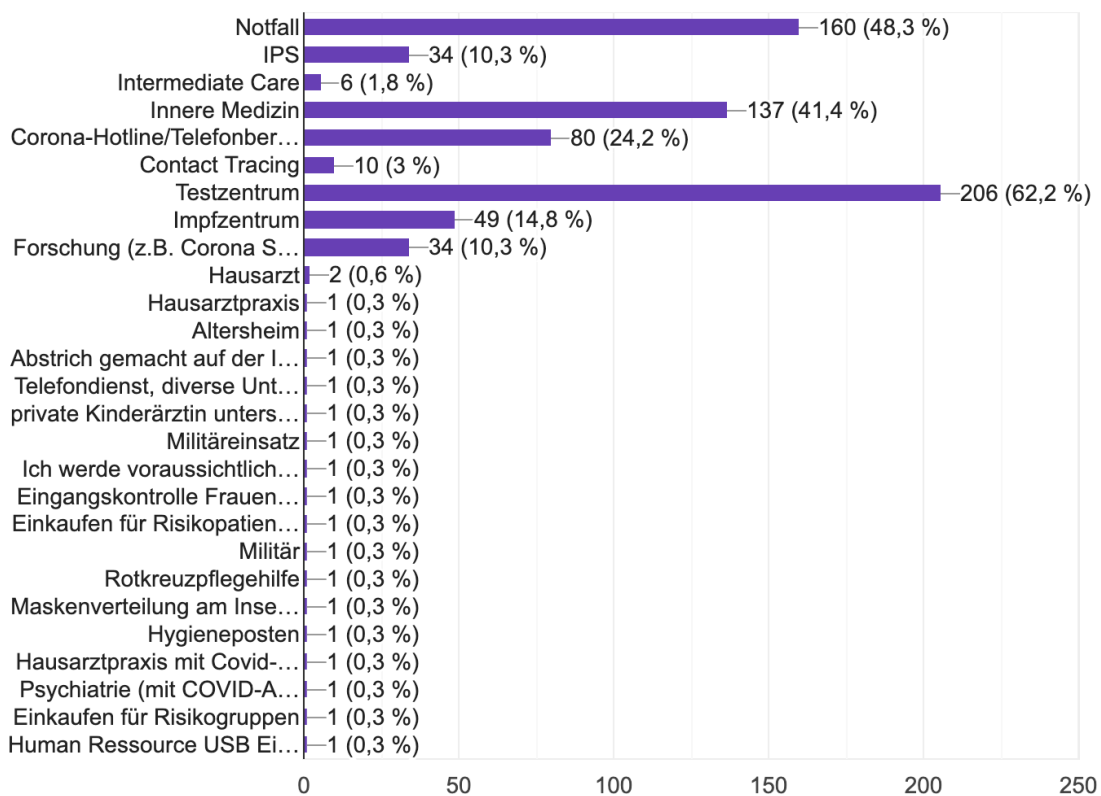
Wie viel Zeit hast du dich durchschnittlich pro Woche im Frühlingssemester 2021 im Rahmen der Pandemie engagiert?

331 Antworten



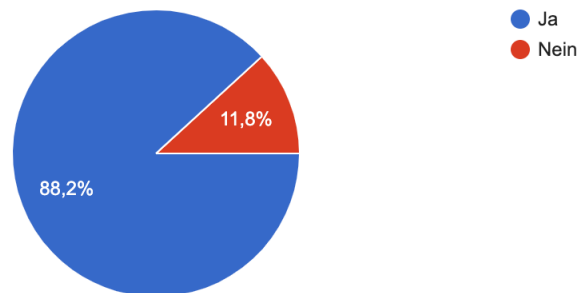
Wo hast du dich im Rahmen der Pandemie engagiert?

331 Antworten



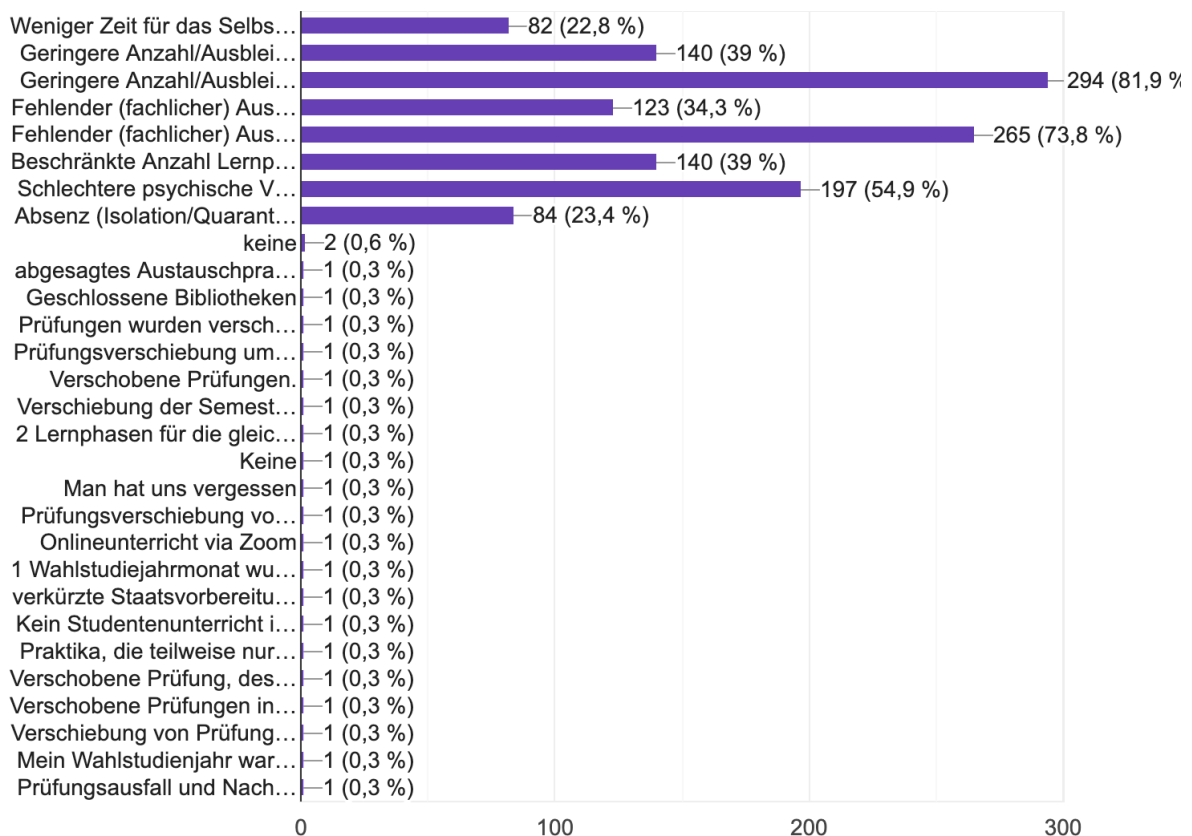
Hatte/hat die COVID-Pandemie auf irgendeine Art negative Auswirkungen auf dein Studium (inkl. Wahlstudienjahr)?

407 Antworten



Inwiefern hatte/hat die COVID-Pandemie negative Auswirkungen auf dein Studium?

359 Antworten

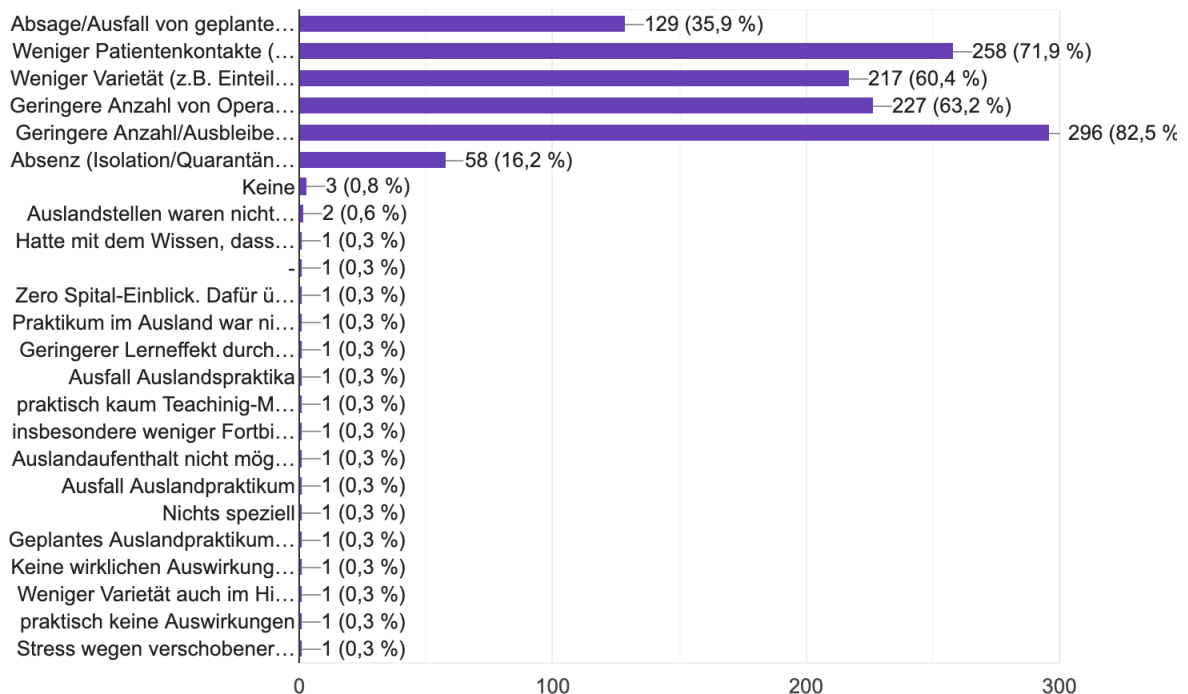


- Weniger Zeit für das Selbststudium (durch Arbeit etc mit Bezug zur Pandemie): 82 (22.8%)
- Geringere Anzahl/Ausbleiben theoretischer Vorlesungen/Kurse: 140 (39%)

- Geringere Anzahl/Ausbleiben praktischer Kurse und Übungsmöglichkeiten: 294 (81.9%)
- Fehlender (fachlicher) Austausch mit Dozierenden: 123 (34.3%)
- Fehlender (fachlicher) Austausch mit Kommilitonen/innen: 265 (73.8%)
- Beschränkte Anzahl Lernplätze: 140 (39%)
- Schlechtere psychische Verfassung (inkl. Motivationsverlust, Lernschwierigkeiten): 197 (54.9%)
- Absenz (Isolation/Quarantäne/Krankheit): 84 (23.4%)

Inwiefern hatte/hat die COVID-Pandemie negative Auswirkungen auf dein Wahlstudienjahr?

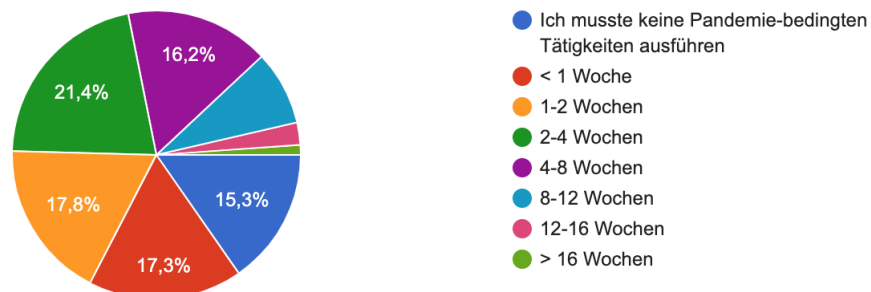
359 Antworten



- Absage/Ausfall von geplanten Stellen: 129 (35.9%)
- Weniger Patientenkontakte (z.B. aufgrund Schutzmassnahmen, "Corona-Dienste", weniger Patienten generell): 258 (71.9%)
- Weniger Varietät (z.B. Einteilung zum "Corona-Dienst", weniger Rotationsmöglichkeiten): 217 (60.4%)
- Geringere Anzahl von Operationen/Prozeduren: 227 (63.2%)
- Geringere Anzahl/Ausbleiben von Fortbildungsveranstaltungen: 296 (82.5%)
- Absenz (Isolation/Quarantäne/Krankheit): 58 (16.2%)

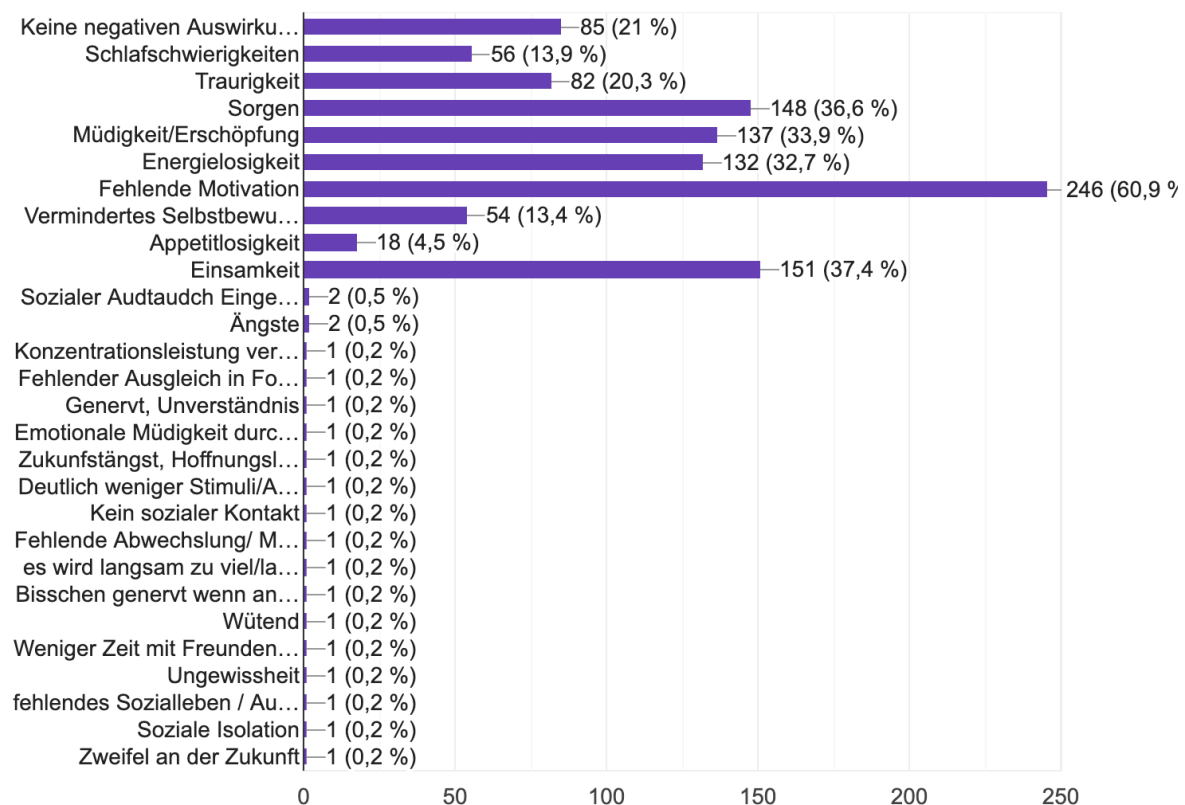
Wie viel Zeit hast du in deinem Wahlstudienjahr insgesamt mit Pandemie-bedingten Tätigkeiten verbracht? (Triage, Abstriche machen, Telefondienst, IPS-Dienst etc)

359 Antworten



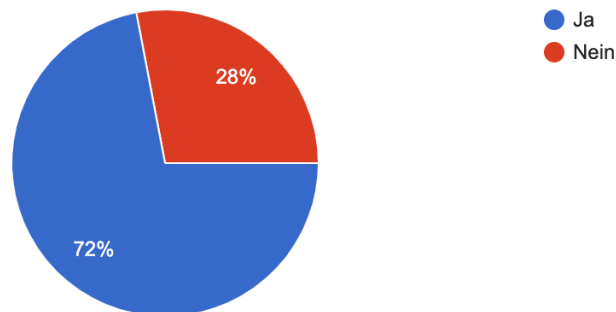
Bitte gib an, inwiefern sich die COVID-Pandemie negativ auf deine psychische Gesundheit auswirkt:

404 Antworten



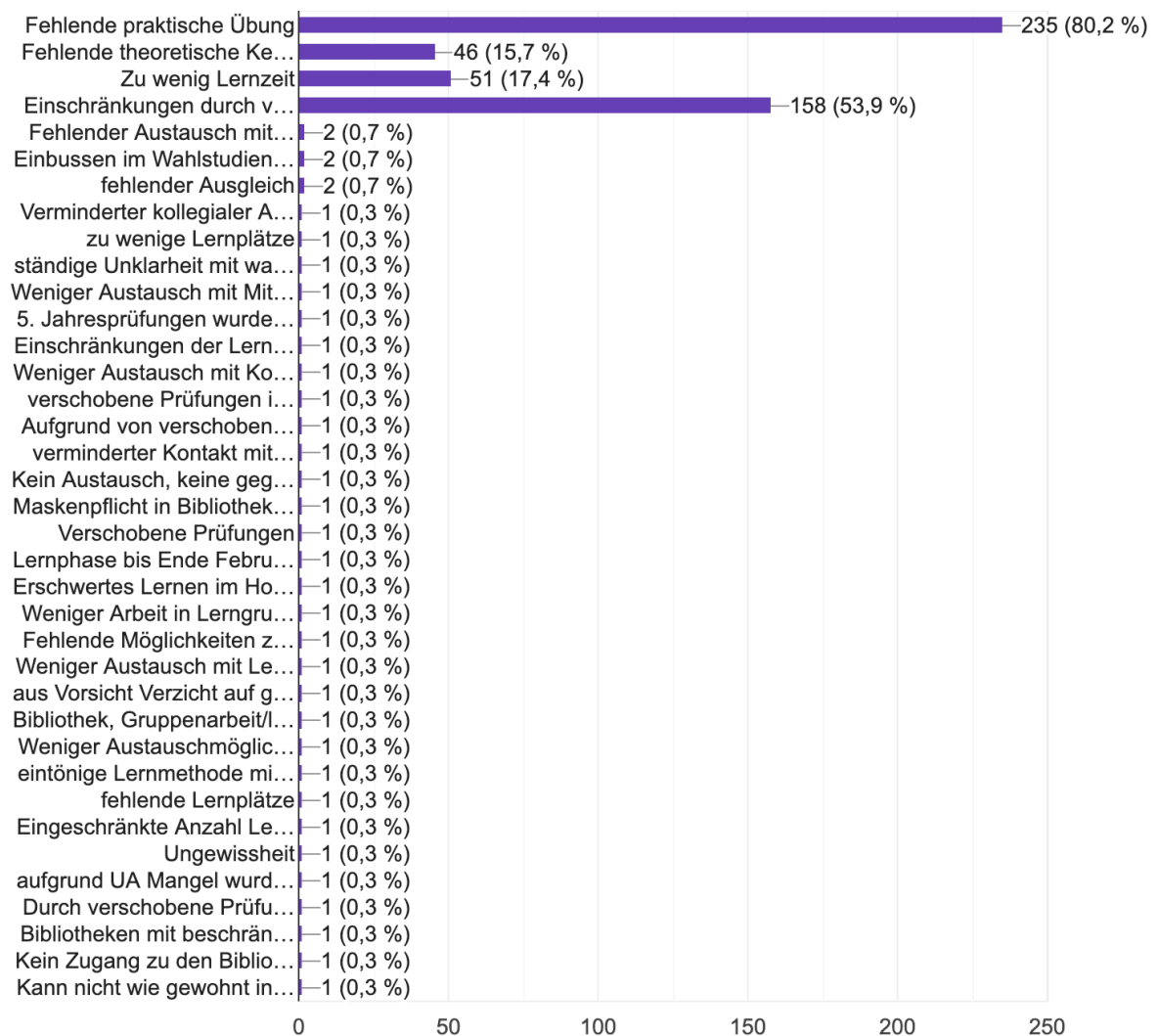
Hat die COVID-Pandemie für dich negative Auswirkungen auf das Staatsexamen (inkl. Vorbereitung, Leistungsfähigkeit etc)?

407 Antworten



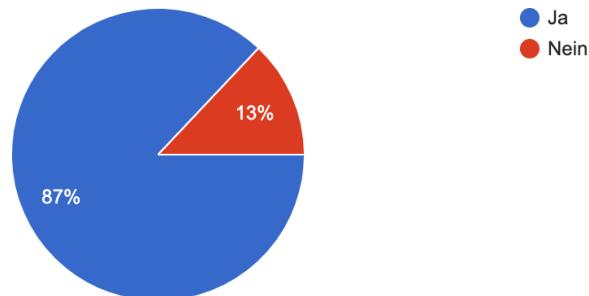
Inwiefern hat die COVID-Pandemie für dich negative Auswirkungen auf das Staatsexamen?

293 Antworten



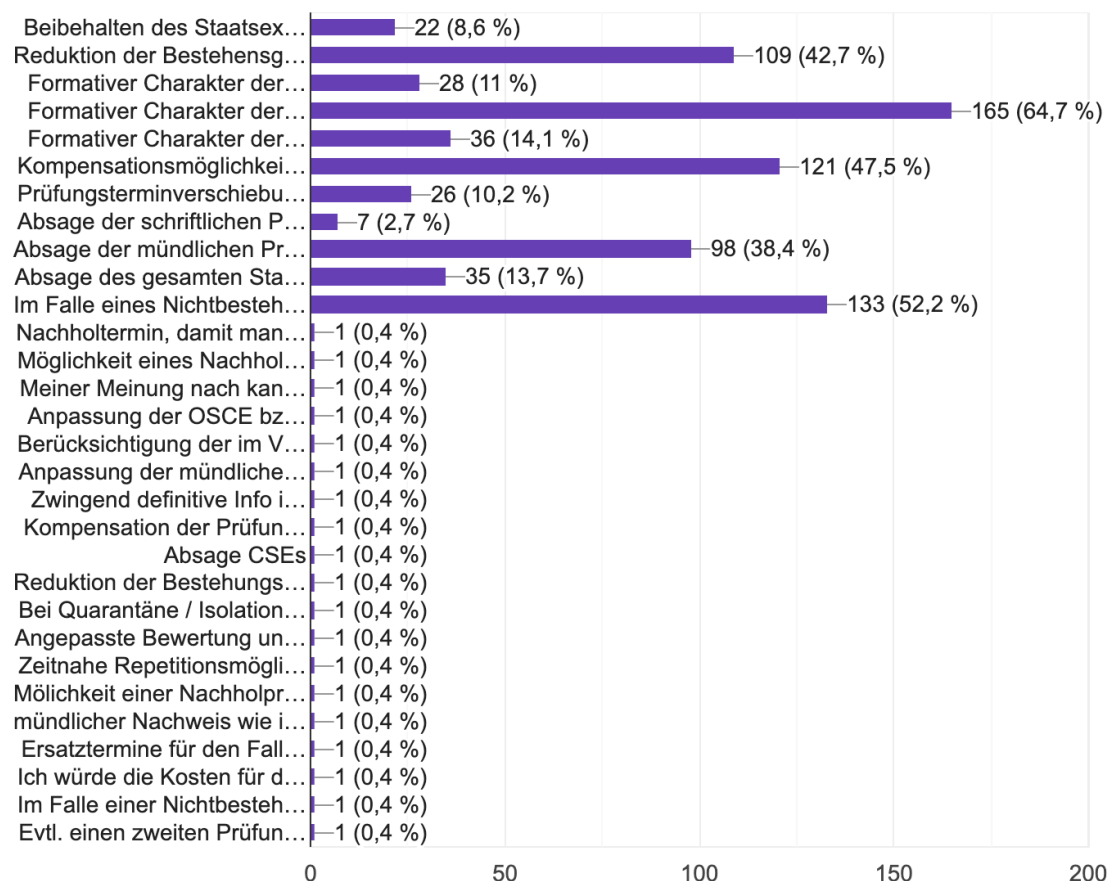
Würdest du dir eine Berücksichtigung dieser erschwerenden Umstände am Staatsexamen 2021 in irgendeiner Form wünschen?

293 Antworten



Inwiefern sollten die Umstände der Pandemie beim Staatsexamen 2021 berücksichtigt werden? (Mehrfachantworten möglich!)

255 Antworten



- Beibehaltung des Staatsexamens ohne Änderung: 22 (8.6%)
- Reduktion der Bestehensgrenze (unter Beibehaltung schriftlicher und mündlicher Prüfung): 109 (42.7%)

- Formativer Charakter der schriftlichen Prüfung mit Bestehen in jedem Fall (d.h. Beibehaltung des Staatsexamens ohne die Möglichkeit des Nichtbestehens der schriftlichen Prüfung): 28 (11%)
- Formativer Charakter der mündlichen Prüfung (OSCE) mit Bestehen in jedem Fall (d.h. Beibehaltung des Staatsexamens ohne die Möglichkeit des Nichtbestehens der mündlichen Prüfung): 165 (64.7%)
- Formativer Charakter der gesamten Prüfung mit Bestehen in jedem Fall: 36 (14.1%)
- Kompensationsmöglichkeiten zwischen schriftlichem und mündlichem Teil der Prüfung (d.h. Nichtbestehen in einem Teil kann durch gute Leistung im anderen Teil kompensiert werden): 121 (47.5%)
- Prüfungsterminverschiebung nach hinten (mit gewährleistetem Arbeitsbeginn im November 2021): 26 (10.2%)
- Absage der schriftlichen Prüfung: 7 (2.7%)
- Absage der mündlichen Prüfung (OSCE): 98 (38.4%)
- Absage des gesamten Staatsexamens, um uns im Gesundheitswesen verpflichtend einzugliedern während den Monaten bis und mit August/September und Überreichung des Diploms ohne Prüfung (basierend auf der Annahme, dass wir unser Wissen in den vorherigen Studienjahren unter Beweis stellen konnten und unsere klinische Kapazitäten im Wahlstudienjahr validiert werden und wir uns während der Pandemie bewähren konnten): 35 (13.7%)
- Im Falle eines Nichtbestehens zählt das Examen nicht als Fehlversuch und die Kosten müssen beim nächsten Examen nicht noch einmal getragen werden: 133 (52.2%)

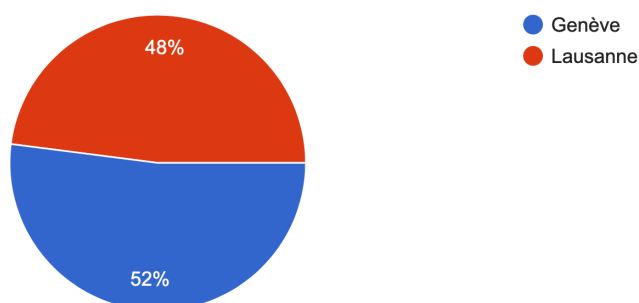
Appendix 2 - Romandie

Rücklaufquote Romandie: 246 Teilnehmer*innen aus 379 Studierenden (65%)

- Genf: 128 Teilnehmer*innen aus 155 Studierenden (83%)
- Lausanne: 118 Teilnehmer*innen aus 224 Studierenden (53%)

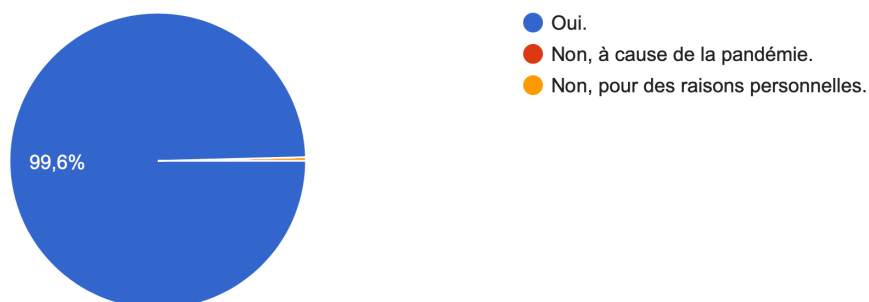
Je suis étudiant/e en 6ème année à l'université suivante :

246 Antworten



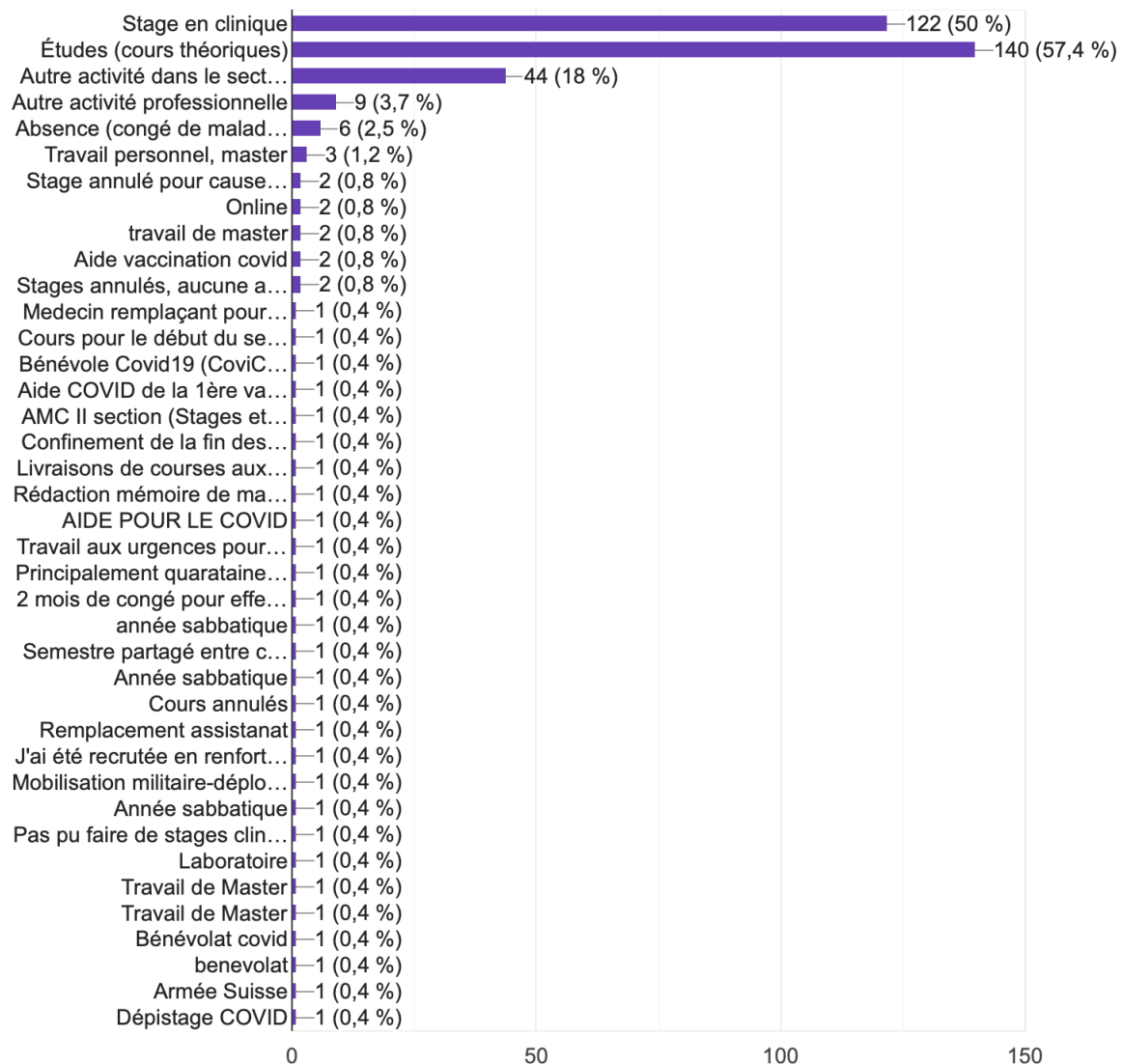
Je me suis inscrit/e à l'examen fédéral en août/septembre 2021 :

246 Antworten



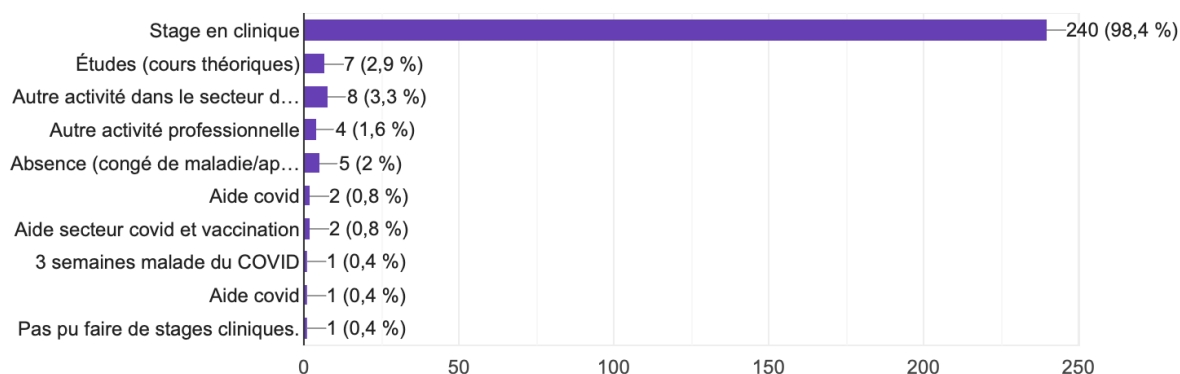
Activité principale au cours du semestre de printemps 2020 :

244 Antworten



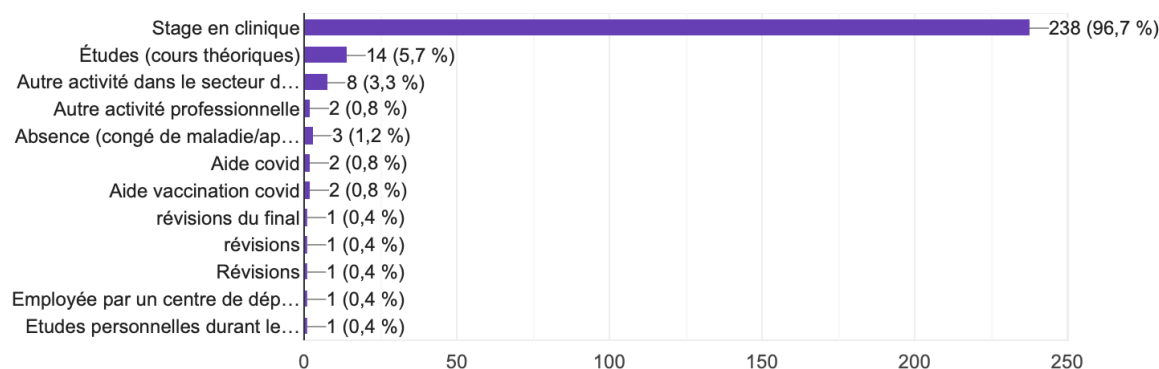
Activité principale au cours du semestre d'automne 2020 :

244 Antworten



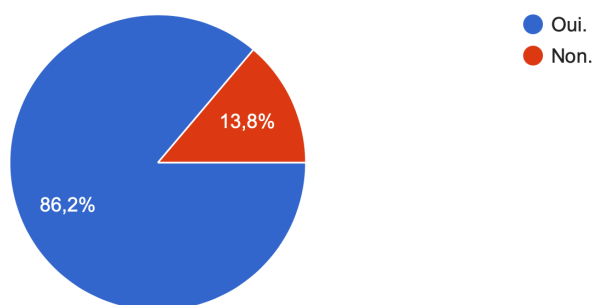
Activité principale au cours du semestre de printemps 2021 :

246 Antworten



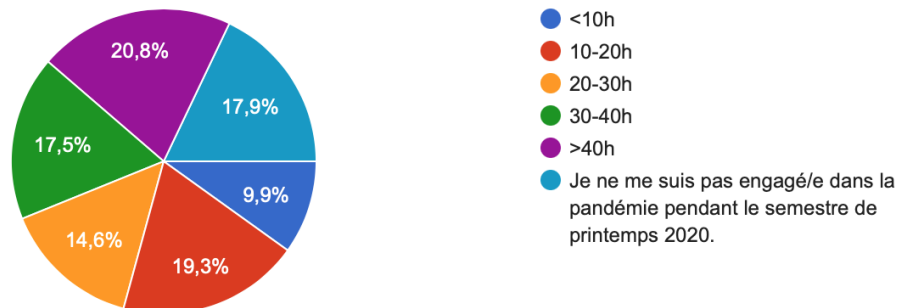
Est-ce que tu t'es engagé/e (stage/travail/volontariat) dans la pandémie COVID-19 au cours du semestre de printemps 2020, du semestre d'automne 2020 et/ou du semestre de printemps 2021 ?

246 Antworten



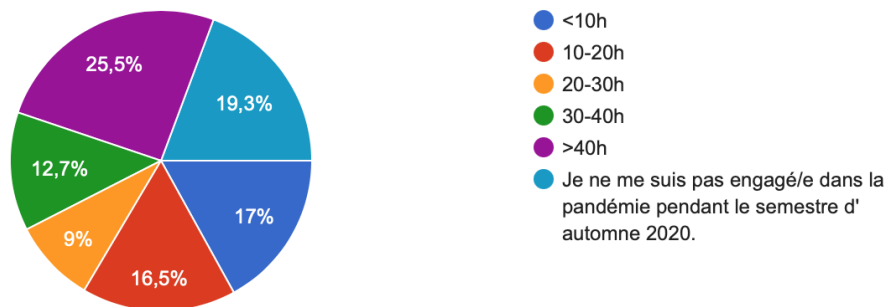
En moyenne, combien de temps par semaine as-tu consacré à la pandémie COVID-19 pendant le semestre de printemps 2020 ? (stage/travail/volontariat/"stage corona")

212 Antworten



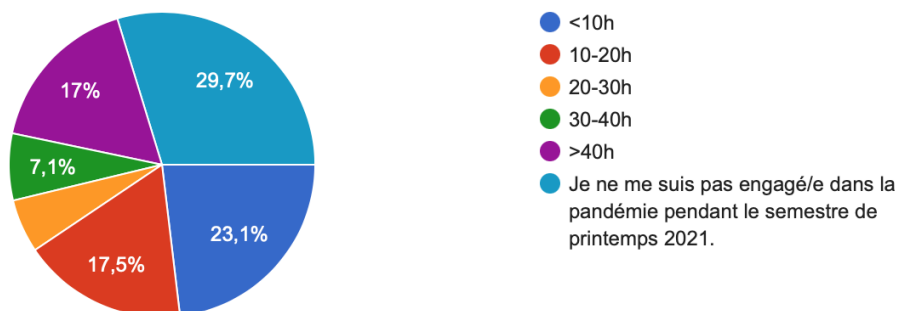
En moyenne, combien de temps par semaine as-tu consacré à la pandémie COVID-19 pendant le semestre d'automne 2020 ? (stage/travail/volontariat/"stage corona")

212 Antworten



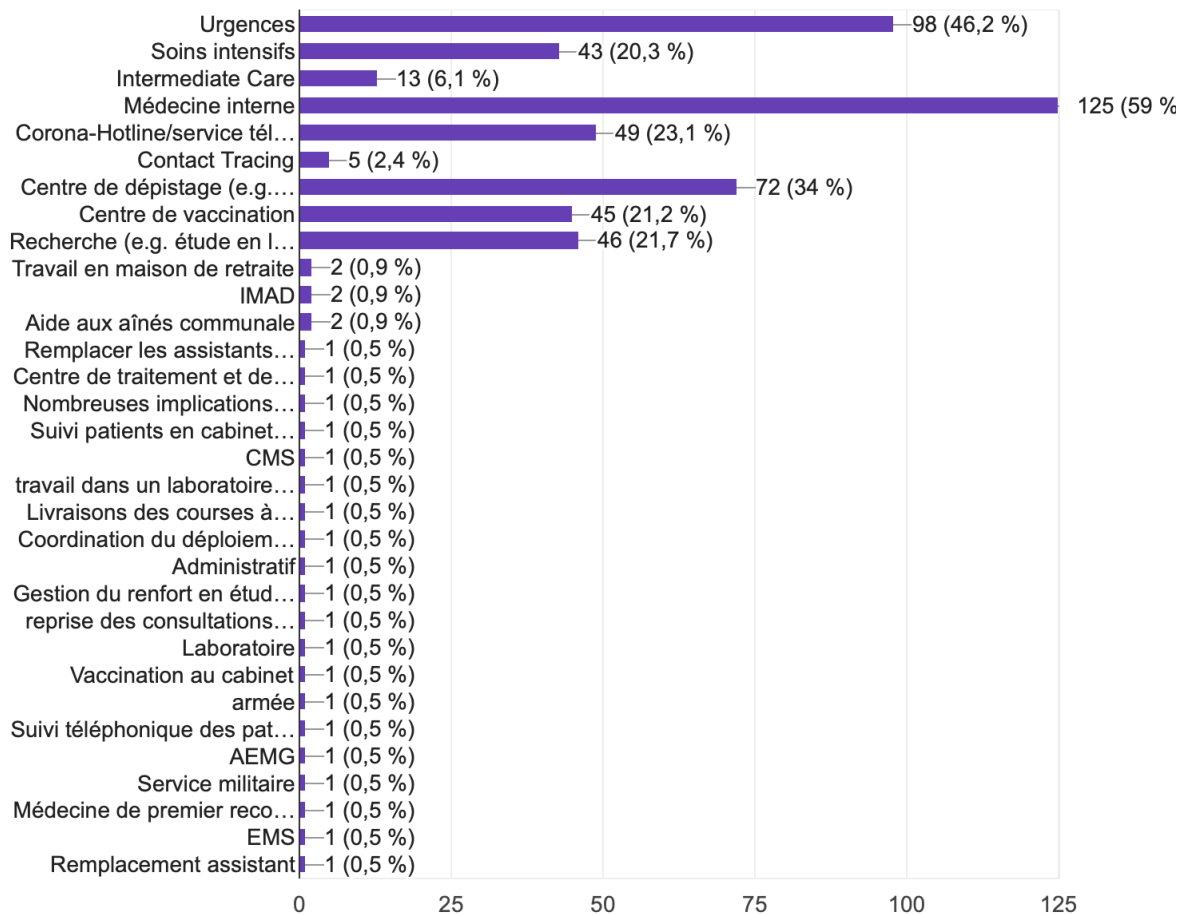
En moyenne, combien de temps par semaine as-tu consacré à la pandémie COVID-19 pendant le semestre de printemps 2021 ?

212 Antworten



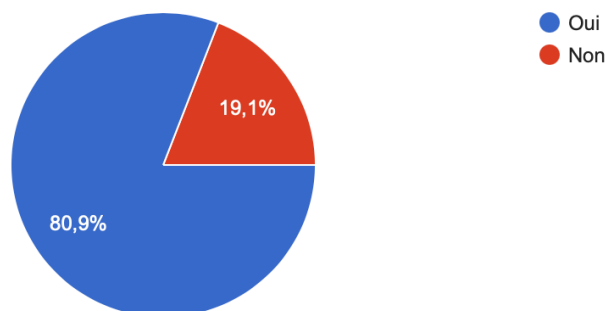
Comment as-tu été impliqué/e dans la pandémie ?

212 Antworten



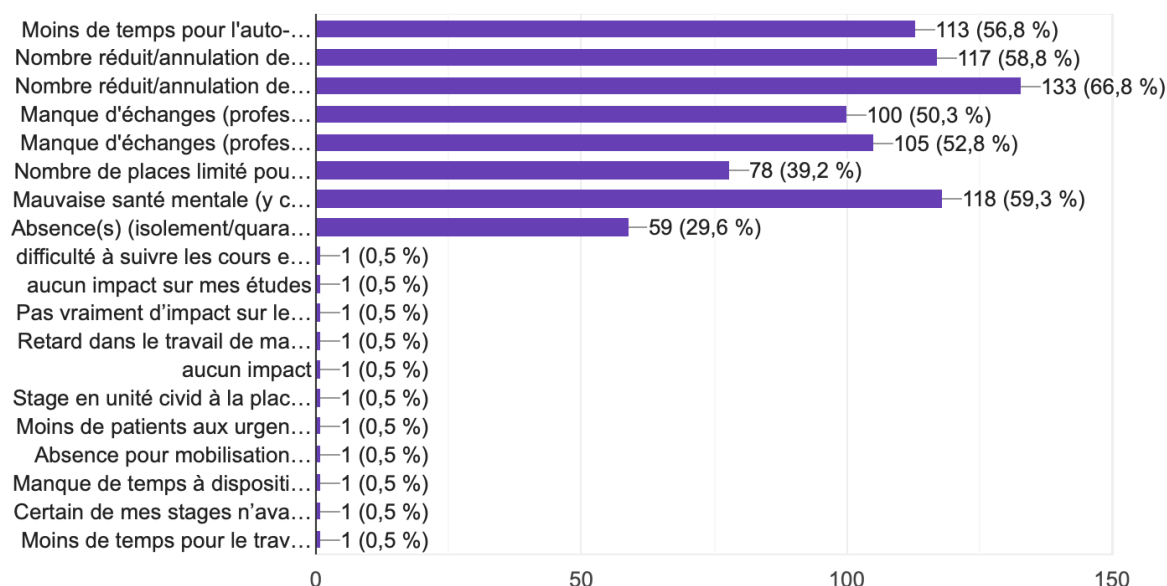
La pandémie COVID-19 a-t-elle (eu) un impact négatif quelconque sur tes études (y compris l'année de stages) ?

246 Antworten



Dans quelle mesure la pandémie COVID-19 a-t-elle (eu) un impact négatif sur tes études ?

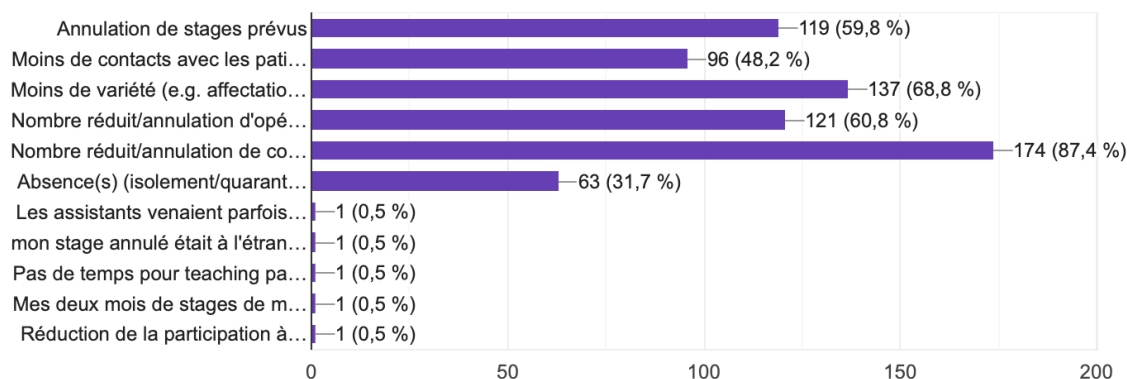
199 Antworten



- Moins de temps pour l'auto-apprentissage (en raison du travail, etc. lié à la pandémie) (56.8%)
- Nombre réduit/annulation des cours théoriques (58.8%)
- Nombre réduit/annulation de cours pratiques et de possibilités de s'exercer (66.8%)
- Manque d'échanges (professionnels) avec les professeurs (50.3%)
- Manque d'échanges (professionnels) avec les autres étudiants (52.8%)
- Nombre de places limité pour l'auto-apprentissage (e.g. bibliothèque fermée) (39.2%)
- Mauvaise santé mentale (y compris perte de motivation, difficultés d'apprentissage) (59.3%)
- Absence(s) (isolement/quarantaine/maladie) (26.6%)

Dans quelle mesure la pandémie COVID-19 a-t-elle (eu) un impact négatif sur ton année de stages ?

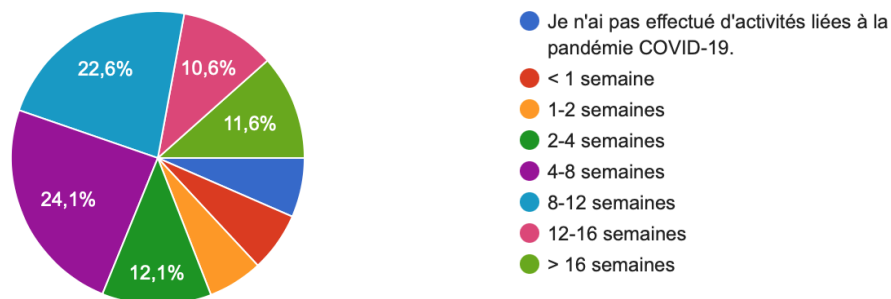
199 Antworten



- Annulation de stages prévus (59.8%)
- Moins de contacts avec les patients (e.g. en raison des mesures de protection, des "stages corona", moins de patients en général) (48.2%)
- Moins de variété (e.g. affectation à un "stage corona", moins de possibilités de rotation) (68.8%)
- Nombre réduit/annulation d'opérations/interventions (60.8%)
- Nombre réduit/annulation de colloques de formation (87.4%)
- Absence(s) (isolement/quarantaine/maladie) (31.7%)

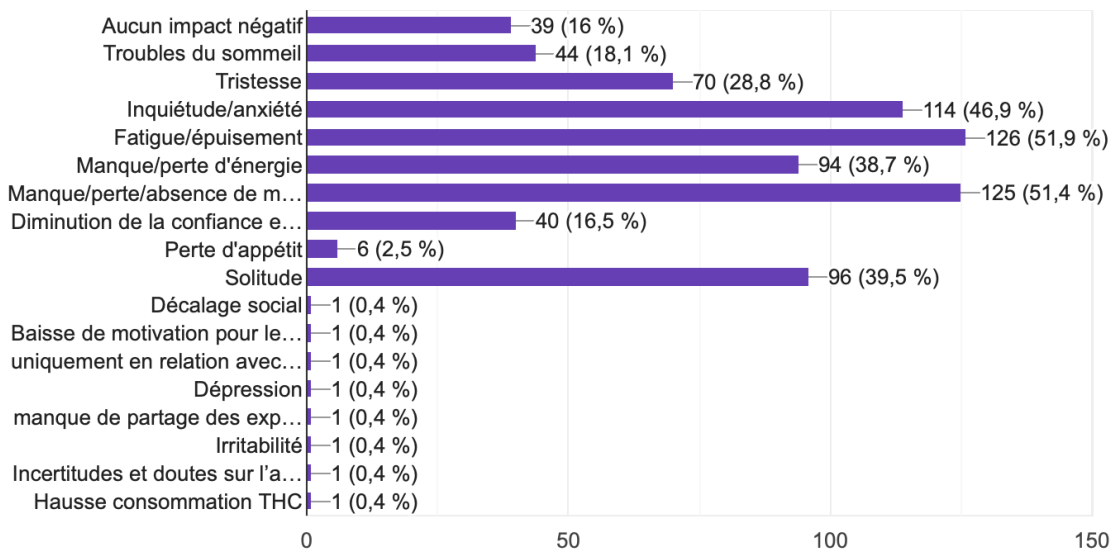
Au cours de ton année de stages, combien de temps en total as-tu consacré aux activités liées à la pandémie COVID-19? (triage, frottis/test de dépistage, vaccination, hotline/service téléphonique, urgences, soins intensifs, etc.)

199 Antworten



Comment la pandémie COVID-19 a-t-elle (eu) un impact négatif sur ta santé mentale ?

243 Antworten

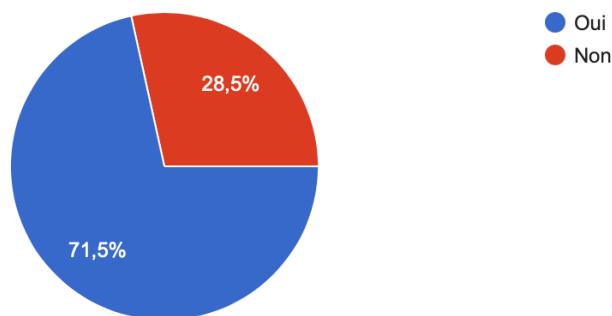


- Aucun impact négatif (16%)
- Troubles du sommeil (18.1%)
- Tristesse (28.8%)
- Inquiétude/anxiété (46.9%)
- Fatigue/épuisement (51.9%)

- Manque/perte d'énergie (38.7%)
- Manque/perte/absence de motivation (51.4%)
- Diminution de la confiance en soi (16.5%)
- Perte d'appétit (2.5%)
- Solitude (39.5%)

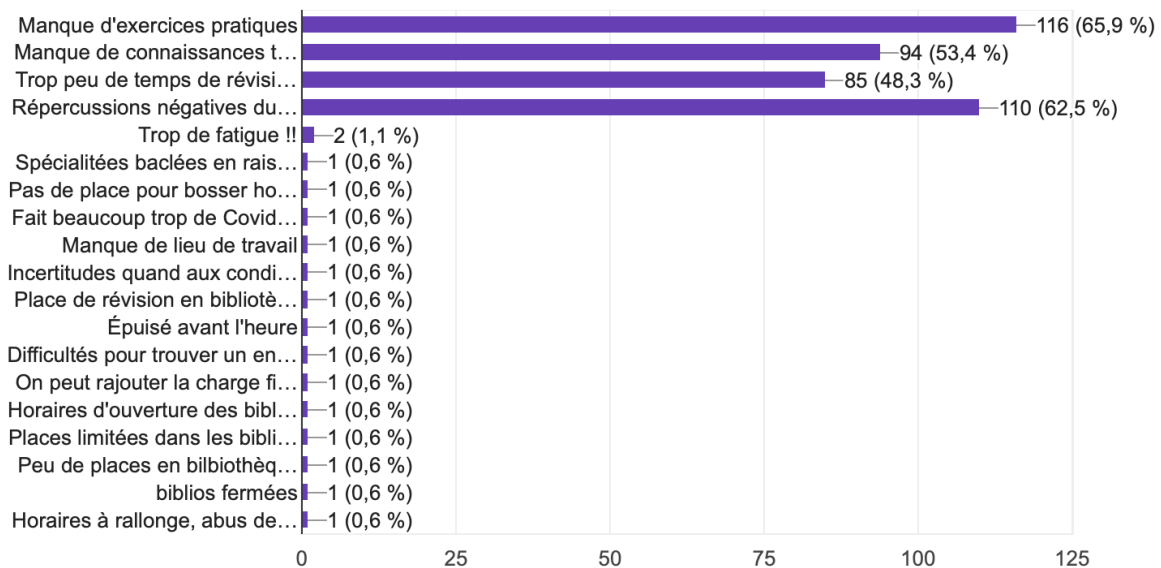
La pandémie COVID-19 a-t-elle un impact négatif sur l'examen fédéral pour toi (y compris la préparation, les révisions, la performance, etc.) ?

246 Antworten



Quel impact négatif la pandémie COVID-19 a-t-elle sur l'examen fédéral pour toi ?

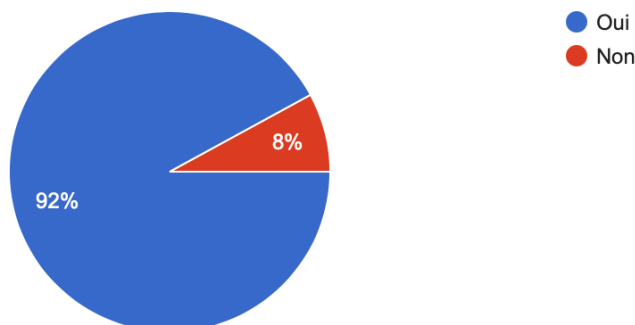
176 Antworten



- Manque d'exercices pratiques (65.9%)
- Manque de connaissances théoriques (53.4%)
- Trop peu de temps de révisions (48.3%)
- Répercussions négatives dues à une augmentation de l'inquiétude/de l'anxiété/des difficultés d'apprentissage/des problèmes de motivation (62.5%)

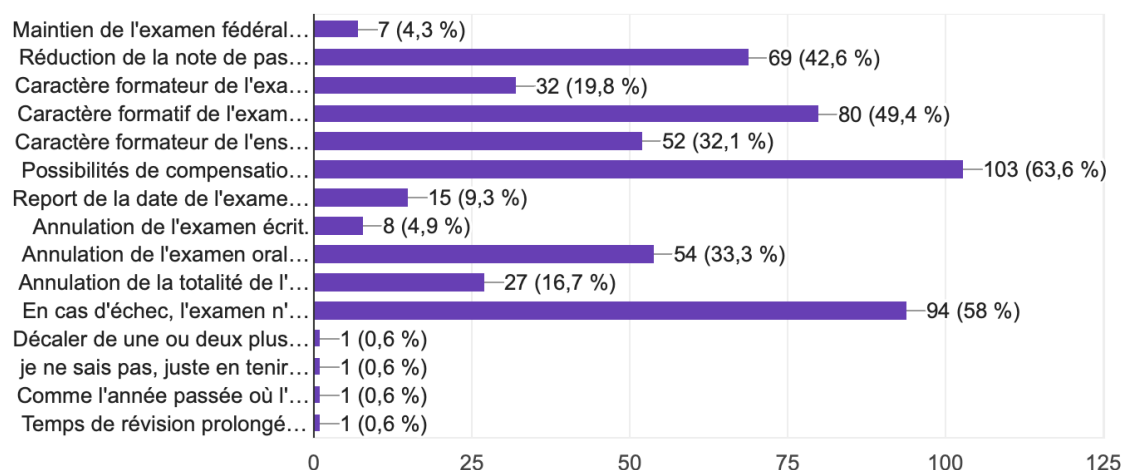
Souhaiterais-tu que ces circonstances difficiles en lien avec la pandémie COVID-19 soient prises en compte pour l'examen fédéral 2021 ?

176 Antworten



Dans quelle mesure les circonstances difficiles liées à la pandémie COVID-19 doivent-elles être prises en compte pour l'examen fédéral 2021 ? (Plusieurs réponses possibles !)

162 Antworten



- Maintien de l'examen fédéral sans aucune adaptation. (4.3%)
- Réduction de la note de passage (tout en conservant les examens écrit et oral) (42.6%)
- Caractère formateur de l'examen écrit avec réussite dans tous les cas (c'est-à-dire maintien de l'examen fédéral sans possibilité d'échec à l'examen écrit). (19.8%)
- Caractère formatif de l'examen oral (ECOS) avec réussite dans tous les cas (c'est-à-dire maintien de l'examen fédéral sans possibilité d'échec à l'examen oral). (49.4%)
- Caractère formateur de l'ensemble de l'examen fédéral (écrit et oral) avec réussite dans tous les cas. (32.1%)
- Possibilités de compensation entre la partie écrite et la partie orale de l'examen (c'est-à-dire qu'un échec dans une partie peut être compensé par une bonne performance dans l'autre partie). (63.6%)

- Report de la date de l'examen (avec un début d'emploi garanti en novembre 2021). (9.3%)
- Annulation de l'examen écrit. (4.9%)
- Annulation de l'examen oral (ECOS). (33.3%)
- Annulation de la totalité de l'examen fédéral afin de pouvoir être intégré obligatoirement dans les services de santé pendant les mois jusqu'à août/septembre inclus et obtention du diplôme sans examen (en partant du principe que nous avons pu prouver nos connaissances pendant les années d'études précédentes et que nos capacités cliniques seraient validées pendant l'année de stages et que nous avons pu faire nos preuves pendant la pandémie COVID-19). (58%)
- En cas d'échec, l'examen n'est pas considéré comme une tentative ratée et les frais ne doivent pas être payés à nouveau lors de l'examen suivant. (58%)